

## MUSTAFA KEMAL ORTAOKULU

### GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

#### Güçlü Yönler

<b>Öğrenciler</b>	Öğrencilerin çoğunluğunun bilinçli eğitime olumlu bakış açısına sahip ailelere sahip olmaları Sportif ve kültürel etkinliklere katılım oranı Akademik başarı TÜBİTAK, eTwinning, yerel ve ulusal projelere katılım oranı Devamsızlık oranları Okulda disiplin kurallarının etkin uygulanması Yabancı dil hazırlık sınıfı uygulamaları olması(5. Sınıf)
<b>Çalışanlar</b>	Kurum kültürünün gelişmiş olması Ekip ruhu, çalışana saygı ve güven Yöneticilerin yeterlilik düzeyini geliştirmek için kendilerini sürekli güncellemeleri Yönetici-öğretmen-öğrenci ve veli iletişimi İş birlikçi faaliyetler
<b>Veliler</b>	Ailelerin bilinç düzeyi Etkinliklere katılım ve teşvik Eğitime destek
<b>Bina ve Yerleşke</b>	Merkezi yerde bulunması nedeni ile ulaşım kolaylığı Derslik başına düşen öğrenci sayısı Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı Oyun bahçesi-Okul bahçemiz-Halı sahamız-Spor Salonu-Basketbol sahası

	Görsel sanatlar atölyesi - Teknoloji tasarım atölyeleri İdare birimler-Arşiv –Su deposu-Tamir ve bakım atölyesi-Rehberlik Servisleri Kütüphane-Öğretmenler odası-Kantin-Destek eğitim odaları
<b>Donanım</b>	Akıllı tahta Bilgisayar laboratuvarı Fen laboratuvarları
<b>Bütçe</b>	Kantin gelirleri Hayırsever destekleri
<b>Yönetim Süreçleri</b>	Eşitlik Liyakat Anlayış Çalışanları yönetime ortak etme
<b>İletişim Süreçleri</b>	İletişim ağları, yüz yüze görüşmeler, ev ziyaretleri ve sosyal etkinlikler

### Zayıf Yönler

<b>Öğrenciler</b>	Teknolojinin olumsuz etkileri Çevre faktörleri Yazılı ve dijital kaynak yetersizliği
<b>Çalışanlar</b>	Destek Personel sayısı yetersizliği
<b>Veliler</b>	Eğitim sürecine müdahale İşsizlik Göç
<b>Bina ve Yerleşke</b>	-
<b>Donanım</b>	Laboratuvarların etkin kullanımı Akıllı tahtalardan faydalanma düzeyi
<b>Bütçe</b>	Gelir kaynaklarının yetersizliği İhtiyaçların karşılanamama durumu
<b>Yönetim Süreçleri</b>	Ödüllendirme sistemi eksiklikleri İnsan kaynakları yönetim politikalarının yeterliliği İzleme ve değerlendirme yeterliliği

### Fırsatlar

<b>Politik</b>	Eğitim alanında bilinçli atılımlar İhtiyaçlara uygun projeler Paydaşların yeniliklere açık olması ve çalışma azmi Eğitim yazılımı ve donanımı için destek edinilmesi Çevresinin eğitim –bilim ve kültür merkezi olması
<b>Ekonomik</b>	Hayırseverlerin eğitime olan ilgisi

	Mezunlar okula ilgisinin sürekli devam etmesi Okulun sosyal etkinliklerle kaynaklar sağlaması
<b>Sosyolojik</b>	Köklü bir geçmişe sahip olması İlin tarihi dokusunun zenginliği Manevi ve kültürel zenginlik Küçük bir şehir olması dolayısıyla insan ilişkilerinin yoğun yaşanması Paydaşların bağlılıklarının kuvvetli olması Nüfusun eğitim düzeyinin giderek artması
<b>Teknolojik</b>	Teknolojinin eğitim üzerindeki etkisi Güvenli ve etkin internet altyapısının bulunması MEB sertifika yazılımı kullanımını uygulama zorunluluğu(Güvenli İnternet)
<b>Mevzuat-Yasal</b>	Eğitimde imkan ve fırsat eşitliği, Her yerde eğitim
<b>Ekolojik</b>	Çevre bilincindeki artış

## Tehditler

<b>Politik</b>	Eğitim sisteminde sürekli yenilenen programlar Destek personel yetersizliği Sınav sistemindeki değişiklikler Yerel yönetimlerin eğitime politikaları Devamsızlık
<b>Ekonomik</b>	Teknolojinin hızlı gelişmesiyle birlikte yeni üretilen cihaz ve makinelerin maliyeti Bütçe şartlarının yetersizliği
<b>Sosyolojik</b>	Olumsuz çevre koşullarından kaynaklı rehberlik ihtiyacı Kitle iletişim araçlarının olumsuz etkileri Yanlış göç hareketleri Yanlış inanışlar
<b>Teknolojik</b>	Teknolojinin kişiler üzerindeki olumsuz etkileri
<b>Mevzuat-Yasal</b>	Velilerin eğitime yönelik duyarlılık düzeylerindeki farklılıklar Mevzuat değişiklikleri Hak kayıpları
<b>Ekolojik</b>	Çevre temalı düzenlemelerin yenilenememesi ve uygulamada yaşanan problemler Çevre duyarlılığının oluşmasının önündeki engeller Çevresel güzelliklerin bilinçsiz yaşam tarzları nedeniyle korunamaması

<b>Eğitime Eriřim</b>	<b>Eğitimde Kalite</b>	<b>Kurumsal Kapasite</b>
<b>Okullařma Oranı</b>	Akademik Başarı	Kurumsal İletifim
<b>Okula Devam/ Devamsızlık</b>	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Geliřim	Kurumsal Yönetim
<b>Okula Uyum, Oryantasyon</b>	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
<b>zel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler</b>	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
<b>Yabancı đrenciler</b>	đretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
<b>Hayat boyu öđrenme</b>	Ders araç gereçleri	İř Güvenliđi, Okul Güvenliđi
		Tařıma ve servis

Yukarıda yapılan GZFT analizi Mustafa Kemal Ortaokulu'na ait olup ; yapılacak çalışmalar fırsatları değerlendirerek eğimde kaliteyi artırmak amacını gütmektedir.. Yapılan anketlerin değerlendirilmesi sonucu elde edilen veriler kullanılarak güvenli ve sağlıklı eğitim ortamı oluşturmak için yapılacak çalışmalara kaynaklık edecektir.