

MUSTAFA KEMAL ORTAOKULU

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Öğrencilerin çoğunluğunun bilinçli eğitime olumlu bakış açısına sahip ailelere sahip olmaları Sportif ve kültürel etkinliklere katılım oranı Akademik başarı TÜBİTAK, eTwinning, yerel ve ulusal projelere katılım oranı Devamsızlık oranları Okulda disiplin kurallarının etkin uygulanması Yabancı dil hazırlık sınıfı uygulamaları olması(5. Sınıf)
Çalışanlar	Kurum kültürünün gelişmiş olması Ekip ruhu, çalışana saygı ve güven Yöneticilerin yeterlilik düzeyini geliştirmek için kendilerini sürekli güncellemeleri Yönetici-öğretmen-öğrenci ve veli iletişimi İş birlikçi faaliyetler
Veliler	Ailelerin bilinç düzeyi Etkinliklere katılım ve teşvik Eğitime destek
Bina ve Yerleşke	Merkezi yerde bulunması nedeni ile ulaşım kolaylığı Derslik başına düşen öğrenci sayısı Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı Oyun bahçesi-Okul bahçemiz-Halı sahamız-Spor Salonu-Basketbol sahası

	Görsel sanatlar atölyesi - Teknoloji tasarım atölyeleri İdare birimler-Arşiv –Su deposu-Tamir ve bakım atölyesi-Rehberlik Servisleri Kütüphane-Öğretmenler odası-Kantin-Destek eğitim odaları
Donanım	Akıllı tahta Bilgisayar laboratuvarı Fen laboratuvarları
Bütçe	Kantin gelirleri Hayırsever destekleri
Yönetim Süreçleri	Eşitlik Liyakat Anlayış Çalışanları yönetime ortak etme
İletişim Süreçleri	İletişim ağları, yüz yüze görüşmeler, ev ziyaretleri ve sosyal etkinlikler

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Teknolojinin olumsuz etkileri Çevre faktörleri Yazılı ve dijital kaynak yetersizliği
Çalışanlar	Destek Personel sayısı yetersizliği
Veliler	Eğitim sürecine müdahale İşsizlik Göç
Bina ve Yerleşke	-
Donanım	Laboratuvarların etkin kullanımı Akıllı tahtalardan faydalanma düzeyi
Bütçe	Gelir kaynaklarının yetersizliği İhtiyaçların karşılanamama durumu
Yönetim Süreçleri	Ödüllendirme sistemi eksiklikleri İnsan kaynakları yönetim politikalarının yeterliliği İzleme ve değerlendirme yeterliliği

Fırsatlar

Politik	Eğitim alanında bilinçli atılımlar İhtiyaçlara uygun projeler Paydaşların yeniliklere açık olması ve çalışma azmi Eğitim yazılımı ve donanımı için destek edinilmesi Çevresinin eğitim –bilim ve kültür merkezi olması
Ekonomik	Hayırseverlerin eğitime olan ilgisi

	Mezunlar okula ilgisinin sürekli devam etmesi Okulun sosyal etkinliklerle kaynaklar sağlaması
Sosyolojik	Köklü bir geçmişe sahip olması İlin tarihi dokusunun zenginliği Manevi ve kültürel zenginlik Küçük bir şehir olması dolayısıyla insan ilişkilerinin yoğun yaşanması Paydaşların bağlılıklarının kuvvetli olması Nüfusun eğitim düzeyinin giderek artması
Teknolojik	Teknolojinin eğitim üzerindeki etkisi Güvenli ve etkin internet altyapısının bulunması MEB sertifika yazılımı kullanımını uygulama zorunluluğu(Güvenli İnternet)
Mevzuat-Yasal	Eğitimde imkan ve fırsat eşitliği, Her yerde eğitim
Ekolojik	Çevre bilincindeki artış

Tehditler

Politik	Eğitim sisteminde sürekli yenilenen programlar Destek personel yetersizliği Sınav sistemindeki değişiklikler Yerel yönetimlerin eğitime politikaları Devamsızlık
Ekonomik	Teknolojinin hızlı gelişmesiyle birlikte yeni üretilen cihaz ve makinelerin maliyeti Bütçe şartlarının yetersizliği
Sosyolojik	Olumsuz çevre koşullarından kaynaklı rehberlik ihtiyacı Kitle iletişim araçlarının olumsuz etkileri Yanlış göç hareketleri Yanlış inanışlar
Teknolojik	Teknolojinin kişiler üzerindeki olumsuz etkileri
Mevzuat-Yasal	Velilerin eğitime yönelik duyarlılık düzeylerindeki farklılıklar Mevzuat değişiklikleri Hak kayıpları
Ekolojik	Çevre temalı düzenlemelerin yenilenememesi ve uygulamada yaşanan problemler Çevre duyarlılığının oluşmasının önündeki engeller Çevresel güzelliklerin bilinçsiz yaşam tarzları nedeniyle korunamaması

Eğitime Eriřim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullařma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Geliřim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı đrenciler	đretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayat boyu đrenme	Ders araç gereçleri	İř Güvenliđi, Okul Güvenliđi
		Tařıma ve servis

Yukarıda yapılan GZFT analizi Mustafa Kemal Ortaokulu'na ait olup ; yapılacak çalışmalar fırsatları değerlendirerek eğimde kaliteyi artırmak amacını gütmektedir.. Yapılan anketlerin değerlendirilmesi sonucu elde edilen veriler kullanılarak güvenli ve sağlıklı eğitim ortamı oluşturmak için yapılacak çalışmalara kaynaklık edecektir.